

# PROJEKT TERVEZŐ LAP

## 1. A projekt neve: Alsó tagozatból felső tagozatba való átmenet segítése

### 2. A projekt átfogó célja:

*A projekt általános céljának megfogalmazása.*

Az alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenet sokféle problémája közül különös figyelmet kell szentelni az írás, az olvasás, a számolás, az anyanyelvi ismeretek, valamint a gondolkodási készségek elsajátítására. Kis iskola révén a felsős nevelők letanítanak az alsó tagozatba, így a felső tagozatba lépő gyermekeknek nem idegenek a felsős tanárok. Az eltérő módszerek, a tanulásban való feltételezett nagyobb önállóság mégis megkövetelik, hogy erre az aló- és felső tagozat közötti átmenetre is jobban odafigyeljünk. A projekt lehetővé teszi, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelmet kapjanak.

### 3. A projekt konkrét célkitűzései:

- Az íráskészség gyakorlatban használható szintre való fejlesztése a 4. évfolyam végére minden tanulónál.
- A felső tagozaton szükséges minimális szintű olvasáskészség kifejlesztése minden tanulónál.
- Az optimális szintű elemi számoláskészség fejlesztése a 4. évfolyam végéig minden tanulónál.
- Az alsó és felső tagozatban tanító tanárok munkájának még hatékonyabb összehangolása.

### 4. Helyzetleírás

Az iskola első éveinek a későbbi tanulás szempontjából meghatározó szerepük van. Ennek a szakasznak a feladata azoknak az alapvető készségeknek és képességeknek a kifejlesztése, amelyek minden későbbi tanulás alapjául szolgálnak. Ekkor dől el a tanuláshoz való alapvető viszony, kialakulnak a tanulási szokások, az iskolával, a tantárgyakkal kapcsolatos attitűdök. A kezdeti siker vagy kudarc nagymértékben befolyásolja a motivációt, a tanulók énképet, jövőképét, életcéljait. A tanulók évfolyamokba sorolása naptári életkor szerint történik, az azonos évjáratba tartozó gyermekek közötti fejlettségbeli különbségek szélsőségesen nagyok.

A kompetenciaalapú pedagógia alapvető feladatának tekinti a rendszeres, az optimális elsajátítást szolgáló, folyamatos fejlesztést. A csoportos, tevékeny tanulás, tanulássegítés rendszeres alkalmazásával a pedagógusok és a tanulók olyan eszközrendszerrel dolgozhatnak, amelyek jó alapot adnak a sikeres munkához.

Az alsó tagozatból kilépő tanulókat fel kell készítenünk a felső tagozat követelményeire, ebben mind az alsós, mind a felső tagozatos nevelők segítenek. Ennek érdekében a legfontosabb három alapkompétencia területre kell irányítani a figyelmünket.

- A rajzoló- és íráskészség (amelynek elsajátítása a 2. évfolyam végéig a súlyos diszgráfias esetek kivételével mindenkinben befejeződik) nagy figyelemkoncentrációval működik, és nagyon időigényes. Ezért amikor az írást gyakorlati célra kell használni, a rajzoló íráskészség összeomolhat, az írás alig olvasható ákombákomává válhat. A 3. évfolyamon a tanulók mintegy felének optimális szintű a rajzoló íráskészsége, amely az 5. évfolyamon visszaeshet.

- Azok a tanulók, akiknek a 4. évfolyam végére csak kezdő szintű az olvasáskészségük, az 5. évfolyamon lelassulhat a fejlődésük, olyannyira, hogy megrekedhetnek ezen az előkészítő szinten. Részletesebb elemzés nélkül is megállapítható, hogy az alsó tagozat nem képes az összes tanulónál olyan szintű olvasáskészségét kifejleszteni, amely a felső tagozaton szükséges, a felső tagozat pedig nem mindig alkalmazkodik a feljövő tanulók nagyon különböző fejlettségű olvasáskészségéhez.
- Hasonló a helyzet az elemi számoláskészséggel. A 4. évfolyam végén vannak olyan tanulók, akik nem jutnak el az elemi számoláskészség optimális elsajátításáig, használhatóságáig, így a felső tagozaton, különösen az 5–6. évfolyamon a fejlődésük lelassulhat.

<b>5. SWOT analízis</b>	
<b>Erősségek</b>	<b>Gyengeségek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolánk jelenleg is fontos feladatának tartja az alsó és a felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenetet</li> <li>• az iskolánkban felsős tanárok is tanítanak az alsó tagozaton, illetve alsós tanárok a felsőben.</li> <li>• a szülők döntő többsége partnerként viszonyul a tanárokhoz és az iskolánkhoz.</li> <li>• nem kell a tanulóknak másik épületbe átmenniük, gyakorlatilag ugyanabban a közegben maradnak.</li> </ul>	<p>Túlságosan óvó légkört hozunk létre, ezért némelyik tanuló később nehezebben illeszkedik be egy nagyobb középiskolába.</p>
<b>Lehetőségek</b>	<b>Veszélyek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az alsó és felső tagozatos oktatásnak oly módon kell zajlania, hogy az iskolai élet szerves része legyen az alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenet.</li> <li>• Lehetőséget ad a gyengébb képességű tanulóknak, hogy minél hamarabb felzárkózzanak társaikhoz.</li> </ul>	<p>A gyermekek kikerülnek a tanító néni rendszeres felügyelete alól, lesznek, akik azt hiszik, hogy most hirtelen "nagyok lettek", ezért az 5. évfolyam elején tanulási problémák jelentkezhetnek.</p>

#### **6. A projekt tartalma, amit a projekt létrehoz:**

- Létrehozzuk és kialakítjuk a hangsúlyosabb munkakapcsolatot az alsós és a felsős tanárok között,
- elkészítjük és gondozzuk azokat az információs anyagokat, amelyek segítik az átmenetet,
- megteremtjük az információs anyagok bemutatásának lehetőségét,
- kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkre, tanácsadással készítjük fel őket arra, hogyan segíthetnek gyermeküknek az alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenetben.

## 7. A projekt célcsoportja(i), kedvezményezettjei, tevékenységek

- Az általános iskola tanulói, de első sorban a 4 és 5. osztályos gyerekek. A programnak kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulási nehézségekkel, szociális hátrányokkal küzdő, a lemorzsolódással fenyegetett csoportjára.
- Az általános iskola oktatói, első sorban a 4 és 5. osztály osztályfőnökei és tanárai.
- Az általános iskolás tanulók szülei.

Ajánlott tevékenység	Elérendő (pedagógiai) cél
kooperatív tanulási technikák	Az íráskészség gyakorlatban használható szintre való fejlesztése a 4. évfolyam végére minden tanulónál. A felső tagozaton szükséges minimális szintű olvasáskészség kifejllesztése minden tanulónál Az optimális szintű elemi számoláskészség fejlesztése a 4. évfolyam végéig minden tanulónál
kompetencia mérés	A tanulási kudarcokkal terhelt, hátrányos helyzetű tanulók legmegfelelőbb segítése, a számukra leginkább megfelelő tanulási forma megtalálása
szakmai megbeszélések	Az aló és felső tagozatban tanító tanárok munkájának még hatékonyabb összehangolása

## 8 A projekt megvalósítás szakmai háttere.

- A kompetenciamérés, a hiányosságok felmérése már az első osztályban elkezdődik és minden évfolyamon folyamatosan zajlik.
- A pedagógusok, és természetesen más-más eszközökkel a szülők is, segítik a fejlesztési folyamatot.
- Az egyéni képességek, készségek felméréséhez szorosan kapcsolódik az a hátránykompenzáció, amely az első osztálytól folyamatosan zajlik.
- A tevékenység nem csupán a tanulókra, hanem a szülőkre is irányul, így ezt a program részének kell tekinteni.

- A sikeres és minél zökkenő mentesebb átmenet alapfeltétele a pedagógusok felkészítése. Mérlegelniük kell a tanulók készségét, s ez lehet alapja a tanuló segítségének.

• Számos olyan módszert lehet alkalmazni, amely az iskolai oktatást a természetes, spontán tanuláshoz közelíti, segíti a megértést, és felkelti az érdeklődést a tananyag iránt. Az életszerű helyzetekben végzett komplex problémamegoldás, a problémalapú tanulás igen erőteljesen fejleszti az érdeklődést. Hasonlóan segítheti az önálló munkát a projekt módszer, amire egyéni vagy csoportmunkaként egyaránt sor kerülhet. Ezek mellett szükség van a megfelelő tanulási szokások kialakítására és a tanulási képességek folyamatos fejlesztésére.

A változás egyik legfontosabb feltétele a tanulásra való késztetés fejlesztése. A tanulási motiváltság és a cselekvő-tevékeny tanulás segítségével mindenekelőtt a proszociális (a közösség érdekeit szolgáló) alapmotívumok, alapkészségek, alapképességek, egyszóval a proszociális kompetencia fejlesztésére szükséges koncentrálni a csoportos/kooperatív tanulás/tanulásegítés rendszeres alkalmazásával.

## A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSA:

9. A projekt keretében végrehajtandó konkrét tevékenységek bemutatása	
<b>A projekt megvalósításával elérendő konkrét outputok</b> <b>A</b>	<b>Az eredmények eléréséhez szükséges Konkrét tevékenységek felsorolása</b> <b>B</b>
<b>A projektet működtető tanárok</b>	Szakmai megbeszélések, konzultációk, új tanítási technikák megismerése.
<b>Információgyűjtés</b>	Információgyűjtési eljárás működtetése Adatbázis készítése Adatok feldolgozása
<b>Alsó tagozatból felső tagozatba való átmenet segítése</b>	Kooperatív munkát segítő anyagok összegyűjtése Motivációt segítő filmek, játékok, ötletek összegyűjtése Szakmai megbeszélések Önismeret fejlesztő tesztek, kérdőívek Kompetencia tesztek összegyűjtése, rendszerezése.

10. Tevékenységek időütemezése, időigénye, mérföldkövek (x)					
2013/2014. tanév					
időütemezés	tevékenység	felelős	időigény (15 óra)	eszköz igény	dokumentáció
2013. szeptember	Az alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenet segítésére vonatkozó átfogó terv kidolgozása. (x)	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra	---	terv
2013. szeptember	Az írás, olvasás és számolás készség minimumszintjének meghatározása, amit 4. évfolyam végén el kell érnie a tanulónak rögzítése	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra	A/4-es papír 2 db	kidolgozott minimum szint mérőlapok a 4. évfolyamra
2013. október	Az írás, olvasás és számolás készségek felmérése a 4. és 5. évfolyamon.	szaktanárok			felmérések eredménye
2013. november	A minimum szint alatt teljesítő tanulók egyéni fejlesztési terveinek kiegészítése, konzultáció a fejlesztésről. (X)	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra		egyéni fejlesztési programok
2013. december 2.	Az alsós és a felsős tanárok tapasztalatainak összegzése, vélemények és javaslatok elemzése,	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra		megbeszélés, jelenléti ív

	értékelése, feldolgozása, ötletek összegyűjtése, adaptálása a tervek elkészítésében.				
2014.április 7.	A szülők segítése az alsó és felső tagozatba való átmenetnél. Szülők bevonása: hogyan készülünk a felső tagozatra? (javaslatok a szülőknek)	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra		szülői értekezletre javaslat, szülők aláírása
2014. május	a 4. és 5. évfolyam tanulóinak írás, olvasás és számolás készségnek a felmérése; az év eleji felméréssel való összehasonlítása, elemzése. (X)	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra		felmérés eredménye
Folyamatos	Motivációs adatbank összeállítása, hasznos és érdekes interaktív anyagok gyűjtése.	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra		adatbank
2014. június	A tanév munkájának értékelése, a fejlesztendő célok és feladatok meghatározása. (X)	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	1 óra		értékelés

<b>2014/2015 tanév</b>					
időütemezés	tevékenység	felelős	időigény (15 óra)	eszköz igény	dokumentáció
2014. szeptember	aktuális tanévi terv átdolgozása. (x)	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra	---	terv
2014. szeptember	Az írás, olvasás és számolás készség minimumszintjének meghatározása, amit 4. évfolyam végén el kell érnie a tanulónak rögzítése	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra	A/4-es papír 2 db	kidolgozott minimum szint mérőlapok a 4. évfolyamra
2014. október	Az írás, olvasás és számolás készségek felmérése a 4. és 5. évfolyamon.	szaktanárok			felmérések eredménye

2014. november	A minimum szint alatt teljesítő tanulók Egyéni fejlesztési terveket kidolgozása. (X)	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra		egyéni fejlesztési programok
2014.december	Az alsós és a felsős tanárok tapasztalatainak összegzése, vélemények és javaslatok elemzése, értékelése, feldolgozása, ötletek összegyűjtése, adaptálása a tervek elkészítésében.	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra		értekezlet terv, aláírás
2015. március	A szülők segítése az alsó és felső tagozatba való átmenetnél. Szülők bevonása: : hogyan készüljünk a felső tagozatra? (javaslatok a szülőknek)	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra		szülői értekezletre javaslat, szülők aláírása
2015. május	a 4. és 5. évfolyam tanulóinak írás, olvasás és számolás készségnek a felmérése; az év eleji felméréssel való összehasonlítása, elemzése. (X)	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra		felmérés eredménye
Folyamatos	Motivációs adatbank összeállítása, hasznos és érdekes interaktív anyagok gyűjtése, kooperatív feladatok összeállítása a fejlesztendő alapkompétencia területek esetén.	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	2 óra		adatbank
2015. június	A projekt munkájának értékelése, a fejlesztendő célok és feladatok meghatározása. (X)	Bohács Gyuláné Fenyvesi Ágnes	1 óra		értékelés

## A MEGVALÓSÍTÁS FELTÉTELEI

### 11. A megvalósítást elősegítő tényezők

A projekt a kompetencia fejlesztés lehetőségeit együtt kezeli a tanulók csoportos szociális viselkedésének fejlesztésével, úgy szerveződik, hogy annak során a diákok közvetlenül megismerjék saját erősségüket, fejlesztendő feladataikat.

Az alsó tagozatból való átmenetet egy diagnosztikus mérési rendszer foglalja keretbe. Ez egyrészt a tanulói szintű visszajelzés révén segíti az egyéni fejlődést, másrészt az adatok összegzésével különböző viszonyítási normákat is ki lehet alakítani. A közvetlenül a tanítványok kritériumorientált fejlesztését szolgáló diagnosztikus értékelés eredendően tanulói szintű értékelést jelent. Ennek feltétele az egyéni fejlődés követéses dokumentációja. Ugyanakkor ki kell alakítani egy olyan ösztönző rendszert, amely a valódi teljesítmények elérésére készíti fel a tanulókat.

A felkészületlenebb, gyengébb diákok segítséget kapnak a felzárkózásra, a szüleik jobban belelátnak gyermekük tanulási szokásaiba, jobban megértik és megismerik a fejlődés lehetőségeit.

Egyértelműen meg kell határozni azokat a szinteket, amelyeket minden tanulónak el kell érnie. Mindenkit addig kell fejleszteni, amíg a kívánatos szintet el nem éri (kritériumorientált fejlesztés). Ez egyes tanulók esetében rövidebb, mások esetében hosszabb ideig tart. A tananyag közvetítése helyett a tanuló fejlesztése élvez elsőbbséget. A tananyagra természetesen szükség van, tartalom nélkül nem lehet a szükséges készségeket fejleszteni. A tananyag azonban nem öncél, hanem a fejlesztés eszköze. Ha a tanuló folyamatosan olyan tananyaggal végez aktív, elemző munkát, amelynek a feldolgozására, megértésére képes, azáltal nem csupán a szükséges készségei fejlődnek, hanem a tananyagot is nagyobb hatékonysággal sajátítja el.

### 12. A megvalósítást hátráltató/ veszélyeztető tényezők

Az átmenet zökkenőmentessé tételének a feltétele, hogy megoldódjanak azok a problémák is, amelyek ma az iskolába lépés előtti kort jellemzik. Így szükség van a tipikustól eltérő fejlődés felismerésére, az esetleges problémák korai diagnózisára és a szükséges kompenzáló eljárások alkalmazására.

A tanítás során számolni kell azzal, hogy a tanulók között nagy különbségek lehetnek (differenciáció), és mindenkinek személyre szabottan azt kell tanítani (perszonalizáció), aminek a biztonságos elsajátítására fel van készülve. A megtanítás stratégiája megfordítja a hagyományos iskola logikáját: nem az egyes témák vagy készségek elsajátítására szánt idő azonos mindenki számára, hanem az a szint, amit el kell érnie. Az egymástól való tanulás kognitív hatásain túl a különböző csoportmódszerek alkalmazása, az együttes tanulás fejleszti a szociális készségeket is. A fogalmak megértésének személyre szóló követése, a megfelelő időben kiváltott fogalmi váltás elősegítése időben leépítheti a téves elgondolásokat. Az értelmező tanulást segítheti a kognitív térképek technikájának alkalmazása. Mindezek következetes alkalmazása azonban rendkívül időigényes és személyre szabottan kell, hogy történjen.

### 13. A projekt várható eredményei

Az eredményes munka fontos előfeltétele a **pedagógiai kultúra megújítása**. Az utóbbi fél évszázadban világszerte számos olyan módszert dolgoztak ki, amely figyelembe veszi a tanulók aktuális fejlettségét, segíti a megértést, javítja a motivációt, és a tananyag elsajátításához vezet. A megújulást keretbe foglalhatja az az alapelv, hogy a tanulást érdekes, örömteli, motiváló hatású

tevékenységgé kell tenni. Ehhez fel kell oldani a tanórák merevségét. Lehetővé kell tenni, hogy a tanulók mozoghassanak, egymással kommunikálhassanak a tanórán, ha ez valóban szükséges.

#### **14. A projekt hatásai**

1. A diákok a számukra zökkenőmentes átmenet alsó tagozatból a felső tagozatba.
2. A tanárok hangsúlyosabban figyelembe veszi a tanulók igényeit, ezért csökken a lemorzsolódó tanulók aránya.
3. A szülők jobban belelátanak az oktatás hétköznapijaiba, elégedettebbek lesznek és még inkább partnerként viszonyulnak az iskolához.

**Készítette:**

**Bohács Gyuláné, Fenyvesi Ágnes**