

# PROJEKT TERVEZŐ LAP

## 1. A projekt neve: Általános iskola-középiskola átmenet

### 2. A projekt átfogó célja:

*A projekt általános céljának megfogalmazása.*

A pedagógusok célja felkészíteni a tanulókat arra, hogy okosan, megfontoltan döntsenek és olyan középiskolát válasszanak amely felkészíti, kitanítja arra az életformára és hivatásra őket, melyet a jövőben gyakorolni kívánnak.

Célul tűzzük ki azt, hogy olyan modellt, példát mutassunk a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeknek, mely irányt mutat számukra, így mindennap jó kedvvel, lelkesen járjanak választott középiskolájukba és teljességgel helyt álljanak a rájuk bízott feladatok elvégzésében.

Cél, hogy az általános iskola elballagott, halmozottan hátrányos helyzetű tanulója képességeihez mérten vagy jobban teljesítsen középiskolai tanulmányai során illetve a középiskola meg is tudja tartani őket. Így hasznos, elismert tagja legyen választott középiskolájának.

Az iskolára és a pedagógusokra óriási felelősség és feladat hárul a célok megfogalmazásában de még inkább a megvalósításában, hiszen a gyermek több időt tölt manapság az iskolában, mint odahaza a szülőkkel.

### 3. A projekt konkrét célkitűzései:

- A pedagógusoknak tisztában kell lennie a tanuló motivációjával, érdeklődési sajátosságaival, elképzeléseivel és azzal, hogy tanulmányaival megfelel-e a választott középiskolának.
- A felső tagozatban tanító tanárok munkájának még hatékonyabb összehangolása.
- Osztályfőnöki órákon a reális énkép kialakítását célozzuk meg. Azt, hogy egy diák valóságos képet alkothasson magáról, ismernie és tudnia kell:
  - jártasságait, azokat a dolgokat, amiket megtanult és képes jól csinálni;
  - érdeklődési körét, azokat a dolgokat, amelyeket szeret csinálni;
  - saját értékrendjét, azokat a dolgokat, amelyek fontosak számára;
  - jellemvonásait, amilyen tulajdonságai vannak.Ezek ismeretében gördülékennyé tenni az átmenetet és megcélozhatjuk a szinten tartást vagy az általános iskolai eredményekhez képest a javítást.

### 4. Helyzetleírás

Intézményünk egyik legfontosabb „küldetése”: tanulóink sokoldalú formálása és irányítása egy olyan jövő felé, mely sikeres, tartalmas életet tartogat számukra.

Tantestületünkre különösen nagy feladat hárul, hiszen sok hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jár hozzánk, akiknek a családi háttere, otthona, szociális helyzete aggasztó, kétségbeejtő. Éppen ezért szívesen tartózkodnak az iskolában, így sok időt töltenek velünk, pedagógusokkal. Arra törekszünk, hogy ne csak a környezetünket tegyük otthonossá számukra, hanem nevelő-oktató munkánk minden mozzanata arra irányuljon, hogy a lehető legjobban érezzék magukat az épület falai között, miközben elsajátítják azokat az alapvető viselkedési formákat, együttélési normákat, amelyekre később, az iskolából kikerülve középiskolásként is szükségük lesz a tartalmas, harmonikus diák évek megvalósításához.

Az osztályfőnöknek van ebben talán a legnagyobb és a legsokrétűbb feladata, hiszen ő az iskolai nevelés kulcsembere, nemcsak oktatója növendékeinek, hanem a legtágabb értelemben vett nevelője is az órákon és a tanórákon kívül, az iskolában és annak falain kívül. Hozzá fordulhatnak a diákok kérdéseikkel, kéréseikkel. Ugyancsak ő alapozza meg a család és az iskola jó viszonyát, teremt bizalmat, hogy a gyermek kérdéseivel, gondoljaival bátran forduljon a pedagógusokhoz. Tőle kérnek és kapnak a szülők nevelési tanácsot, és az ő szavai nyomán tanulják meg sokoldalúan megítélni gyermeküket, mint egyént és mint a közösség tagját. Figyelembe veszi a gyermek helyzetét a családban és az osztályközösségben, szem előtt tartja fejlődésének az általános iskolában megtett útját és perspektíváit a nyolcadik osztály elvégzését követően.

<b>5. SWOT analízis</b>	
<b>Erősségek</b>	<b>Gyengeségek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intézményünkben nagyon előrelátóan és tervszerűen valósul meg az általános iskola és a középiskola közötti átmenet problémájának zökkenőmentessé tétele az összes osztályfőnök, szaktanár bevonásával.</li> <li>• a szülők általában partnerként viszonyulnak iskolánkhoz. .</li> </ul>	<p>A féltő, óvó légkör miatt némelyik tanuló későbbi tanulmányai során nehezebben illeszkedik be egy nagyobb középiskolába.</p>
<b>Lehetőségek</b>	<b>Veszélyek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók úgy építik fel jövő-orientált céljaikat, hogy összehasonlítják motívumaikat tudásukkal, képességeikkel jövőbeli lehetőségeik mentén. Személyes céljaik nagyon fontos szerepet töltenek be a jövőre való felkészülésben, mivel biztos alapot adhatnak ahhoz, hogy a tanuló a jövőben felmerülő problémákkal könnyebben megküzdjön.</li> <li>• A személyes célok világos megfogalmazása és elérése boldogságot és magas szintű élettellel való elégedettséget eredményezhet.</li> </ul>	<p>A nem támogató iskolai légkör bizonytalanságot eredményez a jövővel kapcsolatos konkrét elképzelések terén.</p>

#### **6. A projekt tartalma, amit a projekt létrehoz:**

- Lehetőségeket keresünk, illetve erősítjük a kapcsolatokat középiskolákkal, továbbtanulást segítő intézményekkel.
- Az átmenetet segítő információs anyagokat folyamatosan frissítjük, és biztosítjuk azok bemutatását a célcsoportnak.
- Szülői értekezleten, egyéni elbeszélgetések alkalmával tanácsokkal látjuk el a szülőket arra vonatkozóan, hogyan segíthetnek gyermeküknek a felső tagozatból a középiskolába való átmenetben.

**7. A projekt célcsoportja(i), kedvezményezettjei,**

- Az általános iskola tanulói, de első sorban a 8.osztályos gyerekek.
- Az általános iskola tanárai, első sorban a 8. osztály osztályfőnöke és tanárai.
- Az általános iskolás tanulók szülei .

**A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSA:**

<b>8. A projekt keretében végrehajtandó konkrét tevékenységek bemutatása</b>	
<b>A projekt megvalósításával elérendő konkrét outputok</b> <b>A</b>	<b>Az eredmények eléréséhez szükséges Konkrét tevékenységek felsorolása</b> <b>B</b>
A projektet működtető tanárok	Pályaorientációs megbeszélések, felvételi előkészítők, pályaválasztási szülői értekezlet, felzárkóztatók, fejlesztések.
Információgyűjtés	Pályázatok figyelése, adatbázis készítése, adatok feldolgozása
Általános iskolából a középiskolába való átmenet segítése	Tanulmányi versenyek, felvételi előkészítők folyamatos szervezése, motivációt segítő filmek, karrier történetek beillesztése, helybeni középiskolásokkal elbeszélgetések, szakmai megbeszélések, önismeret fejlesztő tesztek, kérdőívek. Nyílt napokon való részvétel.

<b>9. Tevékenységek időütemezése, időigénye, mérőföldkövek (x)</b>			
időütemezés	tevékenység	felelős	időigény (összesen: 15-15 óra)
2013. (2014.) szeptember	Alakuló megbeszélés. A munkaterv összeállítása. A 7. és 8. osztályos tanulók kirándulási terveinek megbeszélése, különös tekintettel a pályaorientációra, szakmai tapasztalatok szerzésére. Igény szerint közös program szervezése kulturális és tanulmányi kirándulások terén. Felzárkóztatók, fejlesztések, felvételi előkészítők tervezése. Napközi és tanulószobai és felkészítő foglalkozásokba való bevonás ösztönzése, különös tekintettel a HH és HHH tanulókra. A tapasztalatok értékelése. Szülői értekezletek előkészítése. Dokumentálás: Terv	Csincsik Zoltán,	2-2 óra
2013. (2014.) október	Felzárkóztatók, fejlesztések, tanuló szobai foglalkozások, felvételi előkészítők indítása. Pályázatok figyelése, pályázatokon való tanulói részvétel	Csincsik Zoltán,	3-3 óra

	<p>ösztönzése.</p> <p>Pályaválasztási szülői értekezlet szervezése. Szülők meghívása.</p> <p>Pályaválasztási Fórum és Kiállítás</p> <p>A fórum és kiállítás értékelése; megbeszélése; tapasztalatok</p> <p>Dokumentálás: jelenléti ívek, fotók egyéb alátámasztó dokumentumok folyamatos elkészítése.</p>		
2013. (2014.) december	<p>A 8. osztályos tanulók jelentkezése a központi írásbeli vizsgára.</p> <p>Felzárkóztatók, fejlesztések, tanuló szobai foglalkozások, felvételi előkészítők folyamatos bonyolítása, figyelemmel kísérése.</p> <p>Pályaválasztási szülői értekezlet</p> <p>Középiskolai nyílt tanítási napok látogatásának előkészítése, megszervezése, lebonyolítása folyamatosan</p> <p>Pályázatok figyelése, pályázatokon való tanulói részvétel ösztönzése.</p> <p>Volt tanuló beszámolója jelenlegi középiskolájáról.</p> <p>Dokumentálás: jelenléti ívek, fotók egyéb alátámasztó dokumentumok folyamatos elkészítése.</p>	Csincsik Zoltán,	3-3 óra
2014. (2015.) február	<p>Félévi értekezlet.</p> <p>A középiskolai központi felvételi vizsga tapasztalatai.</p> <p>A középiskolai jelentkezési lapok elkészítése és elküldése</p> <p>Pályázatok figyelése, pályázatokon való tanulói részvétel ösztönzése.</p> <p>Felzárkóztatók, fejlesztések, tanuló szobai foglalkozások, felvételi előkészítők folyamatos bonyolítása, figyelemmel kísérése.</p> <p>Dokumentálás: jelentkezési lapok kitöltése</p>	Csincsik Zoltán,	3-3 óra
2014. (2015.) Március, Április, május	<p>Pályázatok figyelése, pályázatokon való tanulói részvétel ösztönzése.</p> <p>Felzárkóztatók, fejlesztések, tanuló szobai foglalkozások, tanulmányi versenyek, felvételi előkészítők folyamatos bonyolítása, figyelemmel kísérése.</p> <p>A felvételi vizsgák eredményei.</p> <p>Továbbtanulási statisztika elkészítése, adatok elemzése.</p> <p>Dokumentálás: alátámasztó dokumentumok folyamatos elkészítése.</p>	Csincsik Zoltán, Király Lajos Szaktanárok	3-3 óra
2014. (2015.) június	<p>A tanév munkájának értékelése, a fejlesztendő célok és feladatok meghatározása.</p>	Csincsik Zoltán,	1-1 óra

**Készítette:**

**Csincsik Zoltán, Király Lajos László**