

PROJEKT TERVEZŐ LAP

1. A projekt neve: Egyéni fejlesztés

2. A projekt átfogó célja:

A projekt általános céljának megfogalmazása.

- Az általános iskolai egyéni fejlesztés célja, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknál az akadályozott fejlődésből eredő hátrányokat csökkentsük.
- A tanuló képessé váljék a tanulási-ismeretszerzési folyamatban való aktív és eredményes részvételre.
- Az ismeretszerzési folyamat minél kevesebb nehézséget jelentsen számára.
- A kiemelkedő képességek esetén az egyéni ütemű ismeretszerzés támogatása.

3. A projekt konkrét célkitűzései:

A pedagógusnak az a célja, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókból a lehető legtöbbet hozza ki, és fejlesztő munkája eredményes, sikeres legyen. Meg kell keresnie azokat a tanulásirányítási módokat, amelyek alkalmazása biztosítja, hogy diákjai képességeiknek, egyéni fejlődési ütemüknek és érdeklődésüknek egyaránt megfelelő tevékenységeket végezzenek.

A szociális környezetből és a kompetenciák fejletlenségéből és az iskola világához való viszonyulásokból adódó hátrányok ellensúlyozását, mérséklését célzó tudatos oktató-nevelő tevékenység megvalósítása során a tanulók esélyhátrányának csökkentése.

4. Helyzetleírás

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sajátos, egyéni bánásmódot kívánó fejlesztési igénye mögött döntő többségében nem értelmi fogyatékoság áll, háttérben a hátrányos szociokulturális vagy ingerszegény környezet tényezőiből adódó elmaradást kell meglátunk. E gyerekek fejlesztési igénye következetes, célzott pedagógiai támogatással az átlagos fejlesztési igényekhez igazítható.

Az egyéni fejlesztési terv kizárólag egy adott tanuló fejlesztéséhez készül, annak egyéni sajátosságaihoz igazított, más tanulóra nem alkalmazható!

Az egyéni fejlesztés az a tevékenység, amelynek során úgy „avatkozunk be” a gyermek fejlődési menetébe, hogy megfelelő eljárások, módszerek, technikák alkalmazásával segítjük, lehetővé tesszük, hogy az érési folyamat egyes szakaszaiban a szükséges környezeti feltételek adottak legyenek.

5. SWOT analízis

Erősségek

- Az egyéni fejlesztési terv a gyermek egész személyiségére hat.
- A pedagógusok a sérülés specifikus területeket fejlesztik, miközben globálisan tekintenek rá.
- Tehetséggondozásra is alkalmas.
- A tanuló érdekeltté válik a terv megvalósulásában.
- Növeli a tanuló egyéni felelősségét.
- Növeli a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeit a felzárkóztatásban, beilleszkedésben, szocializációban.

Gyengeségek

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas száma
- A szülők alacsony iskolai végzettsége
- Rossz minta követése
- A tanulás nem értéként jelenik meg

| Lehetőségek | Veszélyek |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Az ismeretek összekapcsolódnak, tehát segíti a tantárgyi koncentrációt. • A sikerorientált tanulás hatására kifejleszhető és fenntartható a gyermekben a tanulás iránti motiváltság. • Kialakul a „biztonságérzete”, mert látja és tapasztalja a törődést. | <ul style="list-style-type: none"> • A fejlesztésre csak akkor építhetünk, ha partnert találunk a tanulóban és a szülőben. Ellenkező esetben a fejlesztés eredménye kétséges lesz. |

6. A projekt tartalma, amit a projekt létrehoz:

- Az egyéni fejlesztési terv nem egyszerűen dokumentum, hanem egy tervezési folyamat is, mely tartalmazza a kiindulási helyzetképet, a célt, a végrehajtó személy nevét, a helyet, az időt, a megvalósítás tervét és az alkalmazott módszereket.
- Konkrét, mérhető és rövid idő alatt elérhető célokra bontja le a távlati fejlesztési célokat, amelyek sikerélményhez és így motivációhoz juttatják mind a fejlesztett személyt, mind a segítőt.
- Tartalmazza a célok elérésének lépéseit, az eredményesség mérésének, észlelésének paramétereit, indikátorait. A tervben tehát reálisan megfogalmazott fejlesztési célokat kell rögzíteni, ahol a végrehajtásért felelős személy neve is minden esetben szerepel.
- Funkciója a segítségnyújtás tervezése, koordinálása és ellenőrzése.
- Az együttműködő munkatársak előre meghatározott ütemezéssel újra és újra előveszik a dokumentumot, ellenőrzik, illetve értékelik a végrehajtás eredményességét, az akadályozó tényezőket, és új fejlesztési célokat tűznek ki.

7. A projekt célcsoportja(i), kedvezményezettjei, tevékenységek

Az általános iskola 1.-8. osztályos tanulói. A programnak kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulási nehézségekkel, szociális hátrányokkal küzdő, iskolai lemorzsolódással fenyegetett csoportjára, őket kell elsősorban fejleszteni.

8 A projekt megvalósítás szakmai háttere.

A projekt megvalósításának a lényege, hogy a tanuló cselekvése álljon a középpontban. Ez azért fontos, mert csak így érhető el a tanulási készségek fejlesztése, az önirányítású tanulás kialakítása a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeknél.

Ezek a tanulási készségek egyrészt célként, másrészt keretként szolgálnak a fejlesztéshez. Fontos, hogy ezek a formák a feladatokban mindig igazodjanak a tanuló fejlettségi szintjéhez.

A pedagógusok és természetesen más-más eszközökkel a szülők is fejlesztik, segítik, hogy a tanulóknak, saját gyereküknek helyes énképük alakuljon ki.

Az egyéni képességek, készségek pontos ismerete alapján lehet legoptimálisabban kidolgozni az egyéni fejlesztési tervet, amely a legjobban illeszkedik a tanuló képességeihez.

A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSA:

9. A projekt keretében végrehajtandó konkrét tevékenységek bemutatása

Az egyéni fejlesztő munka a tanév elején helyzetfelméréssel, ún. bemeneti mérésekkel kezdődik. Ez az egyénre szabott fejlesztési terv összeállítását megelőző - többnyire az osztályfőnökök és szaktanárok - által tanulónként elvégzett komplex vizsgálat.

A mérési eredmények értékelésekor az egyes területeken ne csak a fejlesztést igénylő elemeket emeljük ki, hanem a tanuló személyiségében meglévő erősségeket is, melyekre fejlesztő munkánk során építhetünk. Mindenki van értékes, jó tulajdonság, melynek gondozásával hatékonyabbá tehetjük a személyiség más területeinek fejlesztését is.

Hogy a tanulóról teljesebb, hitelesebb képet kaphassunk, a tanév során többször kell a szülővel beszélgetnünk. Meg kell ismernünk családi háttérét, környezetét. Igyekezünk a szülőket partnerként megnyerni fejlesztéshez, ismertetjük meg szándékainkat, keressünk és fogalmazzunk meg velük közös célokat. Ezzel a szülő és gyermek számára is elfogadottabbá válik a közös iskolai tevékenység, mi pedig hatékonyabban végezhetjük munkánkat.

A tapasztalatszerzést, a mérések elemzését követően kerül sor az iskolai pedagógiai folyamat egy speciális tervezési dokumentumának: az egyéni fejlesztési tervnek az elkészítésére, mely arra hivatott, hogy az egyéni sajátosságokhoz igazodva tudatosan, tervszerűen segítse az egyénre szabott fejlesztést.

A jó egyéni fejlesztési terv ötvözi a fejlesztési folyamatban résztvevő valamennyi szereplő munkáját, a pedagógusok együttműködésére építi.

Az egyéni fejlesztések eredményeit a fejlesztési tervben vezetjük a tanév során. A sikeres munka érdekében többször beszélünk a szaktanárokkal, szülőkkal.

10. A projekt várható eredményei

A fejlesztő munkát a már meglévő készségekre, képességekre építve lehet végezni, a **gyermek önbizalmának folyamatos pozitív megerősítése** mellett.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknál az átélt kudarcok következtében a már beépült elkerülő magatartást sikerül átfordítani, hogy megtapasztalja a **tanulás lehet öröm és sikerélmény is**.

A tanuló képessé válják a tanulási-ismeretszerzési folyamatban való aktív és eredményes részvételével a **hátrányok, lemaradások csökkentésére**.

Az **ismeretszerzési folyamat nem jelent nehézséget** számára.

Készítette:

Fehér Katalin