

PROJEKT TERVEZŐ LAP

1. A projekt neve: Pályaorientációs mérések, pályaorientációs tevékenység

2. A projekt átfogó célja:

A projekt általános céljának megfogalmazása.

Az általános iskolai pályaorientáció célja, hogy a pályaválasztás előtt álló tanulók, valamint szülei és hatékonyabban **segíthessék elő a tanulók pályaválasztását**. Fontos törekvés az egyes szakképzettségek és végzettségek keresettségének és az ezekkel megvalósítható életpályáknak a megtalálása.

Nagyon lényeges eleme ennek az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése, a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzá vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak tevékenységek és tapasztalatok útján történő megismerése, a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása. Ehhez szükségesek a pályaorientációs mérések.

3. A projekt konkrét célkitűzései:

- A pályaorientációs mérés fő színterének az általános iskolák felsőbb évfolyamai számítanak, elsősorban a 7. és 8. évfolyam. A pályaválasztást segítő információkkal lehetőség szerint el kell érni a tanulókon kívül szüleiket is.
- **Az önismereti kérdőívek kitöltésével a tanulók realisabb énképet kapnak, látókörük kiteljesedése elkezdődik.**
- **A pályaorientációs tesztek közelebb hozzák a foglalkoztatás világát a tanulókhöz és szüleikhez.**

4. Helyzetleírás

A pályaválasztás ma nem életút-indító döntés, hanem iskolaválasztás. Az általános iskolai tanulmányaikat befejező tanulók és a szülők a döntések során alig veszik figyelembe a térség, környék foglalkoztatási helyzetét. A pályaorientáció 'edukalizálódott'. A középiskolák, szakképzők, gimnáziumok rendszeresen felkeresik az iskolákat, bemutatják képzési kínálatukat és eközben beszámolnak az adott szakmával rendelkezők elhelyezkedési lehetőségeiről, de a pályaválasztást alapvetően nem ezek az ismeretek határozzák meg.

Ahhoz, hogy egy 7. és 8. osztályos helyes döntés hozzon, amikor középiskolát választ, szükséges, hogy a tanuló helyes önismerettel rendelkezzen. A tanárok tantárgyaikon keresztül tudják felkeltetni témakör vagy tudományterület iránt az érdeklődést. Képesek feltárni és kibontakoztatni, hogy ki miben tehetséges, mi iránt fogékony, ezzel megalapozva későbbi elkötelezettségüket. Ez ma azért is olyan lényeges, mivel nagy a verseny akár a továbbtanulás, akár a szakember képzés területét nézve. A tanítók és tanárok kezében a lehetőség arra, hogy egyénre szabott figyelemmel segítse a tanulókat olyan tanórán kívüli eszközökkel, mint a szakkör, fakultáció vagy a versenyekre való felkészítés. Ezekkel olyan előnyhöz juthatnak a diákok, amelyet a felsőoktatásba kerülve a többiek csak ritkán, vagy egyáltalán nem tudnak behozni

Lényeges tényező a reális önértékelés kialakítása. A tanulók egy része tisztában van képességeivel és tudásával, de egy részük túl pozitívan vagy túlzottan alul értékeli önmagát. A reális kép kialakítása önmagáról mindenkinél az élet egyik legnagyobb kihívása, hiszen ehhez gátak (én-védő mechanizmusok) vannak beépítve, hogy nehegy túlzottan elárasszanak bárkit a bántó, romboló visszajelzések. Emiatt ajánlott a személyiségfejlesztés lehetőségét kihasználni.

A pályaorientációs mérések keretében a fiataloknak magabiztosabb önismerethez és

pályaismerethez jutnak, a terveiket és a céljaikat összevethetik a valódi lehetőségekkel, a tanulók számon tarthatják, jobban felmérhetik a jövőendő pályájukat befolyásoló tényezőket is.

5. SWOT analízis	
Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> Az iskolánk tanulói jelenleg is folyamatosan kapnak visszajelzést a pedagógusoktól és a társaiktól a tanárok jelenleg is próbálnak személyiség fejlesztési feladatokat becsempészni az osztályfőnöki munkájukba. 	<p>A becsülhető igényeknél lényegesen kevesebb tanuló választja a perspektivikus ágazat szakmáinak a tanulását.</p>
Lehetőségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> A leginkább megfelelő életpálya megtalálásához, az arra való felkészüléshez segítségre van szüksége. Ezt a segítséget a diákoknak részint az iskolától, részint pedig iskolán kívüli programok formáiban. Lehetőséget ad a tanulók számára legmegfelelőbb képzési forma megtalálására. 	<p>A nem megalapozott szakmaválasztás, a nem megfelelő felkészülés nagy mértékben járul hozzá a képzési félbeszakításához vezető döntésekhez, az iskola 'sikerese' elvégzése esetén pedig a pályaelhagyáshoz.</p>

6. A projekt tartalma, amit a projekt létrehoz:
<ul style="list-style-type: none"> Létrehozni olyan adatbázist, amely folyamatosan használható személyiség fejlesztő tesztek és kérdőíveket tartalmaz. Folyamatosan frissíteni és bővíteni ezeket a tesztek, kérdőíveket, dokumentumokat. kiemelt figyelmet fordítani a helyi, térségi gazdasági-foglalkoztatási viszonyok és folyamatok alaposabb megismertetésére népszerűsíteni a fizikai- és hiányszakmákat

7. A projekt célcsoportja(i), kedvezményezettjei, tevékenységek	
<ul style="list-style-type: none"> Az általános iskola felső tagozatos, 5 - 6 - 7 - 8. osztályos tanulói. A programnak kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulási nehézségekkel, szociális hátrányokkal küzdő, iskolai lemorzsolódással fenyegetett csoportjára, őket kell első sorban segítenie a szakképzés számukra megfelelő és a későbbi boldogulásukat biztosító formáinak megtalálásában az általános iskola oktatói, első sorban az osztályfőnökök az általános iskolás tanulók szülei 	
Ajánlott tevékenység	Elérendő (pedagógiai) cél
5-6-7-8 osztályos gyerekek	
Személyiségfejlesztő tesztek, kérdőívek rövid anyagok gyűjtése és rendszerezése.	A tanulók azt az ismeretet sajátítják el a leghatékonyabban, amelyet ők maguk végzett tevékenység közben sajátítanak el. Célunk az önálló ismeretszerzés megtanítása.
A tesztek, kérdőívek kitöltése és értékelése	A korban a gyerekekhez közelebb álló, de az iskolarendszeren mégis túlmutató személyiség és életpálya megismerésére ad lehetőséget
Speciális tesztek és kérdőívek	A tanulási kudarcokkal terhelt, hátrányos helyzetű tanulók

	legmegfelelőbb életútjának és az ehhez leginkább megfelelő képzési forma megtalálása
--	--

8 A projekt megvalósítás szakmai háttere.

- Az általános felső tagozatában kezdődik a folyamat.
- A pedagógusok és természetesen más-más eszközökkel a szülők is fejlesztik, segítik, hogy a tanulóknak/ saját gyerekeknek helyes énképük alakuljon ki.
- Az egyéni képességek, készségek pontos ismerete alapján lehet legoptimálisabban kidolgozni az a pályatervet, amely a legjobban illeszkedik a tanuló személyiségéhez.
- A hatékony a pályaeorientációt többlépcsős és strukturált folyamatként képzelhető el.
- Hasonlóképpen fontos eleme annak hangsúlyozása, hogy az elképzelt életúton, beleértve az iskolai pályafutást, nincsenek „zsákutcák”: minden helyzetből van előrelépési lehetőség.

A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSA:

9. Tevékenységek időütemezése, időigénye, mérőföldkövek (x)					
2013/2014 tanév					
időütemezés	tevékenység	felelős	időigény (20 óra)	dokumentáció	eszközök
2013. szeptember	tervezés, adatgyűjtés, tesztek, kérdőívek elkészítése, osztályfőnökök, tanárok tájékoztatása	Csincsik Zoltán, Király Lajos	2 óra	terv	pendrive
2013. november	önismereti tesztek, kérdőívek kitöltése a 8. osztályban	Csincsik Zoltán	1 óra	jelenléti ív, fotó tesztek	pendrive
2013. december	kérdőívek, tesztek elemzése a 8. osztályban	Csincsik Zoltán	2 óra	jelenléti ív, elemzés	
2014. január	személyes megbeszélés a tanulókkal a kitöltött és elemzett tesztek alapján (8. oszt.)	Csincsik Zoltán	1 óra	jelenléti ív, fotó	
2014. január február	önismereti tesztek, kérdőívek kitöltése az 5-6-7 osztályokban	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos	6 óra (2 óra osztályonként)	jelenléti ív, fotó	
2014. március	a tesztek elemzése, értékelése	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos	3 óra	jelenléti ív, fotó	
2014. április	a munka értékelése, visszajelzések osztályonként	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos	3 óra	jelenléti ív, fotó	

2014. június	az éves munka értékelése, elemzése	Csincsik Zoltán, Király Lajos	2 óra	elemzés, értékelés	
--------------	------------------------------------	-------------------------------	-------	--------------------	--

2014/2015 tanév					
időütemezés	tevékenység	felelős	időigény (20 óra)	dokumentáció	eszközök
2014. szeptember	aktuális terv elkészítése, osztályfőnökök, tanárok tájékoztatása (x)	Csincsik Zoltán, Király Lajos	2 óra	terv	pendrive
2014. november	önismereti tesztek, kérdőívek kitöltése a 8. osztályban	Csincsik Zoltán	2 óra	jelenléti ív, fotó tesztek	pendrive
2014. december	kérdőívek, tesztek elemzése a 8. osztályban	Csincsik Zoltán	1 óra	jelenléti ív, elemzés	
2015. január	személyes megbeszélés a tanulókkal a kitöltött és elemzett tesztek alapján (8. oszt.)	Csincsik Zoltán	1 óra	jelenléti ív, fotó	
2015. január február	önismereti tesztek, kérdőívek kitöltése az 5-6-7 osztályokban	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos	6 óra	jelenléti ív, fotó	
2015. március	a tesztek elemzése, értékelése	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos	3 óra	jelenléti ív, fotó	
2015. április	a munka értékelése, visszajelzések osztályonként	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos	3 óra	jelenléti ív, fotó	
2015. június	A projektmunka értékelése, elemzése	Csincsik Zoltán, Király Lajos	2 óra	elemzés, értékelés	

A MEGVALÓSÍTÁS FELTÉTELEI

13. A megvalósítást elősegítő tényezők
<p>A projekt a pályaaorientáció többi tevékenységét együtt kezeli, tehát a pályaterv kidolgozása mintegy megelőzi a konkrétabb pályaaorientációs feladatokat.</p> <p>A leginkább megfelelő életpálya megtalálásához, az arra való felkészüléshez a diákok külső segítséget kapnak, pályaválasztási és életút-tanácsadásra hivatott felkészítés formájában.</p>

14. A projekt várható eredményei

A nem megalapozott szakmaválasztás, a nem megfelelő program nagymértékben hozzájárulhat a képzési program félbeszakításához vezető döntésekhez, az iskola sikertelen elvégzése esetén pedig a pályaelhagyáshoz. Ezért a projektben terveztünk önismereti és karriertervező csoport munkát annak érdekében, hogy a fiatalok a számukra legmegfelelőbb szakmát tudják kiválasztani.

Készítette:

Csincsik Zoltán, Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos László