

PROJEKT TERVEZŐ LAP

1. A projekt neve: Pályaterv készítése, értékelése

2. A projekt átfogó célja:

A projekt általános céljának megfogalmazása.

Az életpálya-terv elkészítése egy olyan folyamat, amely során az egyéni kompetenciák figyelembe vételével segítjük a tanulót az életkor-specifikus pályamodell megalkotásában, ahol kiemelt figyelmet kell fordítani a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra.

Folyamatosan változó világunkban az egyénnek kellő mennyiségű önismeretre és információra van szüksége ahhoz, hogy megfelelően be tudjon illeszkedni a társadalomba. Ahhoz, hogy sikeresen el tudjuk adni magunkat, pontosan ismernünk kell a kínált portékánkat, azaz önmagunkat. Sokan úgy gondolják, reális önképpel rendelkeznek, a folyamatos kudarcok a munka világában viszont rádöbbenhetik, hogy segítségre lehet szükségük.

A pályaterv elkészítése során a figyelem középpontjába kerülnek az tanulók egyéni, személyes szükségleteik, érdekeik, tapasztalataik. Arra kell törekednünk, hogy segítsük a diákot a felmerülő, egyéni pályaválasztási problémák megoldásában.

3. A projekt konkrét célkitűzései:

- A tanulónak el kell készítenie azt az életervet, gondolati modellt, amelyet szeretne végigjárni a szakmai előmenetele során.
- Az egyén életpályája során számos jelentős döntési pont lehet. Aktuális élethelyzetére befolyással vannak a korábbi történések is, és a jövővel kapcsolatos elképzelések is. A tanulónak nemcsak az iskolából kikerülve, és nemcsak egyszer kell helyes döntést hoznia saját életpályájára vonatkozóan, hanem rugalmasan alkalmazkodva a mindenkori aktuális körülményekhez élete során többször is. Fel kell készülnie arra is, hogy az eltervezett elképzelését a körülményeknek megfelelően módosítania kell.

4. Helyzetleírás

A tanulók a megszerzett önismereti és pályaismereti alapján magabiztosabban ki tudják dolgozni a pályatervüket. A céljaikat kialakítását megelőzően összevethetik a valódi lehetőségekkel, számon tarthatják, jobban felmérhetik a jövőendő pályájukat befolyásoló tényezőket is.

A projekt legalapvetőbb eszköze a beszélgetés, melyet kiegészíthetünk és hatékonyabbá tehet különböző eszközökkel (kérdőívek, tesztek, software-ek, stb.). **Az életpályaterv elkészítése egy komplex folyamat: figyelembe kell vennünk a tanulók igényeit, erősségeit úgy, hogy az a legjobban illeszkedjen a munkaerőpiaci lehetőségekhez.**

5. SWOT analízis

Erősségek

- Jelenleg is fontos feladat, hogy a tanulók átgondolt döntés alapján válasszanak középiskolát.
- az iskolánkban tapasztalt pedagógusok foglalkoznak a pályaaorientációval

Gyengeségek

A tanulók közül sokan olyan szakmák felé orientálódnak, melyek nem teljesen illeszkednek a személyiségükhöz.

Lehetőségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> • Az oktatásnak oly módon kell szerveződnie, hogy az iskolai élet részhez kapcsolódjon reális önismeret kialakítása. • A leginkább megfelelő életpálya megtalálásához, az arra való felkészüléshez segítségre van szüksége. Ezt a segítséget a diákoknak részint az iskolától, részint pedig iskolán kívüli programok formáiban. • Lehetőséget ad a tanulók számára legmegfelelőbb képzési forma megtalálására. 	<p>A nem megalapozott szakmaválasztás, a nem megfelelő felkészülés nagy mértékben járul hozzá a képzési félbeszakításához vezető döntésekhez, az iskola 'sikeres' elvégzése esetén pedig a pályaelhagyáshoz.</p>

6. A projekt tartalma, amit a projekt létrehoz:
<ul style="list-style-type: none"> • Létrehozni olyan adatbázist, amely folyamatosan használható a pályaterv elkészítése során. • Folyamatosan frissíteni és bővíteni ezeket az anyagokat. • kiemelt figyelmet fordítani az egyéni fejlődés lehetőségeinek bővítésére • helyi, térségi gazdasági-foglalkoztatási viszonyok és folyamatok alaposabb megismertetésével • népszerűsíteni a fizikai- és hiányszakmákat

7. A projekt célcsoportja(i), kedvezményezettjei, tevékenységek	
<ul style="list-style-type: none"> • Az általános iskola 7 és 8. osztályos tanulói. A programnak kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulási nehézségekkel, szociális hátrányokkal küzdő, iskolai lemorzsolódással fenyegetett csoportjára, őket kell első sorban segítenie a szakképzés számukra megfelelő és a későbbi boldogulásukat biztosító formáinak megtalálásában • az általános iskola oktatói, első sorban az osztályfőnökök • az általános iskolás tanulók szülei 	
Ajánlott tevékenység	Elérendő (pedagógiai) cél
7-8 osztályos gyerekek	
A pályaterv fogalmának megismerése.	A tanulók azt az ismeretet sajátítják el a leghatékonyabban, amelyet ők maguk végzett tevékenység közben sajátítanak el. Célunk az önálló ismeretszerzés megtanítása.
A pályaterv elkészítése	A korban a gyerekekhez közelebb álló, de az iskolarendszeren mégis túlmutató személyiség és életpálya megismerésére ad lehetőséget
Speciális igények figyelembevétele	A tanulási kudarcokkal terhelt, hátrányos helyzetű tanulók legmegfelelőbb életútjának és az ehhez leginkább megfelelő képzési forma megtalálása

8 A projekt megvalósítás szakmai háttere.
<ul style="list-style-type: none"> • Az általános felső tagozatában kezdődik a folyamat. • A pedagógusok és természetesen más-más eszközökkel a szülők is fejlesztik, segítik, hogy a tanulóknak/ saját gyereküknek helyes énképük alakuljon ki. • Az egyéni képességek, készségek pontos ismerete alapján lehet legoptimálisabban kidolgozni az a pályatervet, amely a legjobban illeszkedik a tanuló személyiségéhez.

A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSA:

9. Tevékenységek időütemezése, időigénye, mérföldkövek (x)					
2013/2014 tanév					
időütemezés	tevékenység	felelős	időigény (20 óra)	eszköz igény	dokumentáció
2013. szeptember	tervezés, adatgyűjtés,	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes,	2 óra	A/4-es papír, 4 db 8 Gb-os pendrive, 1 db 1 Tb-os háttértár	terv
2013. november	A pályaterv fogalmának megismerése a 8. évfolyamon	Csincsik Zoltán	1 óra		jelenléti ívek
2013. november december	8. osztályban, egyéni pályatervek elkészítése	Csincsik Zoltán	2 óra		jelenléti ív, fotó, egyéni tervek
2013. december január	személyes megbeszélés minden tanulóval külön-külön.	Csincsik Zoltán	4 óra		fotó, jelenléti ívek
2014. március április május	Életpálya, pályamodell, pályaterv fogalmának megismertetése 5-6-7. osztályban.	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos	9 óra (osztályonként 3 óra)		fotó, jelenléti ívek
2014. június	visszajelzés, a munka értékelése, visszajelzések elemzése	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes,	2 óra		elemzés

2014/2015 tanév mérföldkövek (x)					
időütemezés	tevékenység	felelős	időigény (20 óra)	eszköz igény	dokumentáció
2014. szeptember- október	aktuális év tervezése (x)	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes	2 óra	A/4-es papír, 4 db 8 Gb-os pendrive, 1 db 1 Tb-os háttértár	terv
2014. november	A pályaterv fogalmának megismerése a 8. évfolyamon	Csincsik Zoltán	1 óra		jelenléti ívek
2014. november, december.	8. osztályban, egyéni pályatervek elkészítése	Csincsik Zoltán	2 óra		jelenléti ív, fotó, egyéni tervek

2014-2015 december, január, február, február	személyes megbeszélés minden tanulóval külön-külön.	Csincsik Zoltán	4 óra		fotó, jelenléti ívek
2015. március, április, május	Életpálya, pályamodell, pályaterv fogalmának megismertetése 5- 6-7. osztályban. (osztályonként 3 óra)	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos	9 óra		fotó, jelenléti ívek
2015. június	visszajelzés értékelése, A projekt munkájának elemzése	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes,	2 óra		elemzés

A MEGVALÓSÍTÁS FELTÉTELEI

13. A megvalósítást elősegítő tényezők

A diákok folyamatosan visszajelzést kapnak önmagukról, erősségeikről, gyengeségeikről és azokról a területekről, amelyek fejlesztésre szorulnak.

A megfelelő életpályára való felkészüléshez a diákok külső segítséget kapnak azzal, hogy kialakul egy helyes önismeret.

14. A projekt várható eredményei

A pályaterv elkészítése során a tanuló végiggondolja, hogy milyen utat akar az élete folyamán bejárni, ezrét céltudatosabb és önállóbb lesz.

Készítette:

Csincsik Zoltán, Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos László