

# PROJEKT TERVEZŐ LAP

## 1. A projekt neve: Szakmák megismerése

### 2. A projekt átfogó célja:

*A projekt általános céljának megfogalmazása.*

A pályaválasztás előtt álló tanulók, kiemelten a halmozottan hátrányos helyzetű diákok, valamint szülei és tanárai pontosabb, átfogóbb képet nyerjenek a saját környezetük foglalkoztatási helyzetéről, munkaerőpiacáról annak érdekében, hogy hatékonyabb legyen a tanulók pályaválasztása. **A szakmák, foglalkozások, a fő tevékenységek és a munkakörülmények megismerése nélkül nem valósulhat meg hatékony pályaeorientáció.**

### 3. A projekt konkrét célkitűzései:

- A szakmák bemutatása programot be kell építeni az általános iskola pályaeorientációs tevékenységei közé, mert a foglalkoztatók, a fő tevékenységek, a munkakörülmények megismerése nélkül nem valósulhat meg hatékony pályaválasztás.
- Az egyes szakmák, hivatások által kínált életpálya, az egyes munkaköröket betöltők számára megfogalmazott elvárások rendszerét megismerhetővé teszi.
- A projekt közelebb hozza a munkahelyeket, a különböző szakmákat a tanulókhöz és szüleikhez.

### 4. Helyzetleírás

A szakmák, a tevékenységek részletesebb megismerése nem, vagy csak alig kap szerepet a pályaválasztási döntések folyamatában. Sajnos ma már a szülők sem tudnak megfelelő segítséget adni a gyermeküknek. Közelebb kell hozni az oktatási rendszerhez a foglalkoztatókat és a munkahelyeket. ***Mára egy jelentős társadalmi réteg elfordult az ipari szakmaszerzéssel, munkavállalással jelezhető életpályától.*** A szülői generáció tapasztalatai, életpályájuk utolsó 10 – 15 éve elbizonytalanította őket. Megszűntek a biztos pontok és fogódzók, melyeket az állami vállalatok jelentettek. ***A gyár munkaerőigényének állandóságát mára felváltotta a szakismeret iránti igény állandósága.*** Általános tapasztalat, hogy az oktatási rendszerből különböző képzettségi szinteken kilépők csoportjainak arányai gyökeresen térnek el a foglalkoztatási szerkezet látható, megismerhető igényeitől. A munkaerőpiacon számos ágazat vállalata és vállalkozása küzd a szakképzett munkaerő jelentős hiányával. Eközben több szakmában a becsülhető munkaerőpiaci igényeknél lényegesen több tanulót képeznek. A pályaválasztás során a tanulók és sokszor a szülők is nélkülözik a pontos, helyi viszonyok feltárásán alakuló, aktuális ismereteket a gazdasági, foglalkoztatási helyzetről. A bizonytalanság, az ismeretek hiánya nagyobb eséllyel rossz szakmaválasztásban nyilvánul ez meg. A tanulók, és a szüleik információhiánya lehet az az ok, ami 'felkapott' szakmák választására sarkallja őket. Nem igazodnak el a munkaerőpiaci igények és szükségégek körében. Ebben a szakmák megismerését célzó projektben szeretnénk nyitottabbá tenni a tanulókat és a szüleiket a különböző, akár feledésbe merülő, de ismét perspektivikusnak számító szakmák, szakmacsoportok felé.

<b>5. SWOT analízis</b>	
<b>Erősségek</b>	<b>Gyengeségek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maga a tanuló kutatja fel a különböző szakmákról szóló ismereteket, ez sokkal hatékonyabban beépül az ismeretei közé, mintha ismeretközlés történe.</li> <li>• Jobban megismerik a helybeli lehetőségeiket és a település erősségeit.</li> <li>• A foglalkoztatók egy része hajlandó üzemét bemutatni a pályaválasztás előtt álló diákoknak.</li> <li>• A munkaügyi szervezet szakmákat bemutató filmekkel, tanácsadó szervezettel rendelkezik a pályaválasztók orientálására.</li> </ul>	<p>Nem jut idő minden szakma bemutatására.</p> <p>A helyben megtalálható szakmák túlsúlyba kerülhetnek a többi szakmához képest.</p>
<b>Lehetőségek</b>	<b>Veszélyek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A település szakmáinak feltérképezésével jobban megismerik a szűkebb és a tágabb lakókörnyezetüket</li> <li>• Az oktatásnak oly módon kell szerveződnie, hogy az iskolai élet részben kapcsolódjon a munkához is.</li> <li>• A leginkább megfelelő életpálya megtalálásához, az arra való felkészüléshez segítségre van szüksége. Ezt a segítséget a diákoknak részint az iskolától, részint pedig iskolán kívüli programok formáiban.</li> <li>• Lehetőséget ad a tanulók számára legmegfelelőbb képzési forma kialakítására.</li> </ul>	<p>A tanulók nem veszik komolyan a feladatot.</p>

<b>6. A projekt tartalma, amit a projekt létrehoz:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naplók, házi dolgozatok, amelyeket a gyerekek maguk készítenek, miközben megismerkednek egy-egy szakmával.</li> <li>• Riportok, beszámolók írott illetve filmes formában, amit a diákok különböző szakmák helyi képviselőivel készítenek.</li> <li>• Filmek, interaktív anyagok, kiadványok, amelyeket a különböző szakmákról gyűjtünk össze.</li> <li>• internetről letöltött anyagok, ismertető</li> <li>• az egyes szervezetek által küldött bemutató anyagok rendszerezése, összegyűjtése.</li> </ul>

<b>7. A projekt célcsoportja(i), kedvezményezettjei, tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minden felső tagozatos tanuló, de kiemelten a 7 –8. osztályosok. A programnak figyelmet kell fordítani a tanulási nehézségekkel, szociális hátrányokkal küzdőkre, az iskolai lemorzsolódással fenyegetett csoportra. Segíteni kell a diákokata szakképzés számukra megfelelő és a későbbi boldogulásukat biztosító formáinak megtalálásában.</li> <li>• az általános iskola oktatói, első sorban az osztályfőnökök,</li> <li>• az általános iskolás tanulók szülei.</li> </ul>

Ajánlott tevékenység	Elérendő (pedagógiai) cél
<b>5-6-7-8 osztályos tanulók</b>	
Szakterületek bemutatása- szemléltető anyagokkal, interaktív feladatokkal. (5-6. osztály)	Az egyes foglalkozások és afoglalkoztatás, munkavégzés körülményeinek bemutatása videofilmek, bemutató anyagok használatával
Riport, beszélgetés készítése olyan emberekkel, akik szívesen mesélnek a szakmájukról, akik örömmel megosztják a tapasztalataikat fiatalokkal. (7-8. osztály)	Kommunikációfejlesztés, közös munka tanuló társakkal elősegíti a szociális kompetenciákafejlődését.
Adott szakterületen dolgozó szakemberekről filmek készítése.	A korban a gyerekekhez közelebb álló, de az iskolarendszeren mégis túlmutató személyiség és életpálya megismerésére ad lehetőséget
Szaktémák bemutatása meghívott vendégekkel	Kommunikáció fejlesztése, idősek tisztelete

### 8 A projekt megvalósítás szakmai háttere.

- Az iskolánkban tapasztalt, több éves szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógusok tanítanak, akik komoly pályaválasztási ismeretekkel rendelkeznek.
- Az egyes szaktémák képviselőinek is az az érdekük, hogy minél többen megismerjék a tevékenységüket.
- A bemutatott szaktémák bővítik a diákok térségi és helyismeretét is. A pályaaorientáció lényeges eleme, hogy a tanulók megismerjék a családok környezetében elhelyezkedő foglalkozási lehetőségeket.
- A szaktémák, foglalkozások gyakorlásának emberi, szervezeti, társadalmi kereteit is bemutatjuk annak érdekében, hogy a tanulók azokat az életfeltételeket, körülményeket is megismerhessék, amelyek a szakma gyakorlásához kapcsolódnak.
- Az iskolában folyó pályaaorientációba érdemes bevonni a szülőket, mint egy-egy szakma, foglalkozás, karrier „képviselőit” és a környezetben elhelyezkedő foglalkoztatókat, mint a munkaerőpiaci elvárások képviselőit.
- A tanulók a szaktémák megismerése után valóságos tapasztalatok mérlegelésével hozzák meg döntéseiket.
- Hasonlóképpen fontos eleme annak hangsúlyozása, hogy az elképzelt életúton, beleértve az iskolai pályafutást, nincsenek „zsákutcák”: minden helyzetből van előrelépési lehetőség.
- Jobban megismerve a különböző szaktémákat, realisabb kép alakul ki bennük a várható életükkel kapcsolatban.

### A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSA:

<b>9. A projekt keretében végrehajtandó konkrét tevékenységek bemutatása</b>	
<b>A projekt megvalósításával elérendő konkrét outputok</b> <b>A</b>	<b>Az eredmények eléréséhez szükséges konkrét tevékenységek felsorolása</b> <b>B</b>
<b>Információgyűjtés</b>	Információgyűjtési eljárás működtetése Adatbázis készítése Adatok feldolgozása
<b>Szaktémák megismerése, bemutatása.</b>	Filmek, riportok elkészítése, Szemléltető anyagok létrehozása Vállalkozások, szakemberek, jövedelemszerzési lehetőségek megismerését célzó beszélgetések

<b>12. Tevékenységek időütemezése, időigénye, mérőföldkövek (x)</b>					
<b>2013/2014 tanév</b>					
időütemezés	tevékenység	felelős	időigény ( 40 óra)	eszközök	dokumentáció
2013. szeptember	<b>tervezés,</b> adatgyűjtés, osztályfőnökök, tanárok tájékoztatása	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes,	<b>2 óra</b>	pendrive, A/4-es papír	terv
2013. október	a tanulók felkészítése, <b>előzetes beszélgetés:</b> különböző szakmákról, pályákról.	Fenyvesi Ágnes, Fehér Katalin	<b>2 óra</b>		fotó, jelenléti ív
2013. november	osztályonkénti megbeszélés, <b>„Te milyen szakmát választanál?”</b> (a választott szakma megismerése, anyaggyűjtés az internetről, ismerősöktől)	Csincsik Zoltán, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos, Fehér Katalin	<b>4 óra</b>		fotó, jelenléti ív
2013. december	A <b>tűzoltó</b> szakma megismerése: látogatás a Salgótarjáni Tűzoltó- parancsnokságra	Fehér Katalin	<b>4 óra</b>		fotó, jelenléti ív,
2013. december	<b>„Te milyen szakmát választanál?”</b> - a tanulók által gyűjtött anyagok áttekintése, visszajelzések	Csincsik Zoltán, Király Lajos, Fenyvesi Ágnes, Fehér Katalin	<b>6 óra</b> (Csincsik Z.3óra, Király L. Fenyvesi Á. Fehér K.1- 1-1óra		jelenléti ív, fotó
2014. január február március	<b>„Te milyen szakmát választanál?”</b> - a gyűjtött anyagok, riportok bemutatása, megbeszélése az osztályonként	Csincsik Zoltán, Király Lajos, Fenyvesi Ágnes, Fehér Katalin	<b>12 óra</b> (osztályonként 3 óra)		jelenléti ív, fotó
2014. március	„Mi lenne ha . . . ” <b>a grafikus, festő, dekoratőr, lakberendező</b> szakmák	Király Lajos	<b>4 óra</b>		fotó, jelenléti ív,

	bemutatása és kipróbálása a műhelyben				
2014. április	„Mi lenne ha . . . ” az <b>épület- és bútorasztalos</b> szakma bemutatása és kipróbálása a műhelyben	Horváth Attila,	<b>3 óra</b>	10 db fűrészkeret	jelenléti ív, fotó,
2014. május 18.	<b>viSSZAJELZÉS</b> kérdőív kitöltése	Fenyvesi Ágnes, Fehér Katalin	<b>2 óra</b>		kérdőívek
2014. június	a szakmák megismerése program <b>értékelése</b>	Csincsik Zoltán,	<b>1 óra</b>		elemzés

<b>2014/2015. tanév</b>					
időütemezés	tevékenység	felelős	időigény (40 óra)	eszközök	dokumentáció
2014. szeptember	tervezés, adatgyűjtés, osztályfőnökök, tanárok tájékoztatása (x)	Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes,	2 óra	pendrive, A/4-es papír	terv
2014. október	„ <b>Te milyen szakmát választanál?</b> ”a tanulók felkészítése, előzetes beszélgetés különböző szakmákról, pályákról.	Csincsik Zoltán, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos, Fehér Katalin	2 óra (0,5 óra osztályonként)		fotó, jelenléti ív
2014. november	„ <b>Te milyen szakmát választanál?</b> ” osztályonkénti megbeszélés	Csincsik Zoltán, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos, Fehér Katalin	4 óra		fotó, jelenléti ív
2014. december	fodrász szakma bemutatása	Fehér Katalin	2 óra		fotó, jelenléti ív,
2015. december	„ <b>Te milyen szakmát választanál?</b> ” A tanulók által gyűjtött anyagok áttekintése,	Csincsik Zoltán, Király Lajos, Fenyvesi Ágnes, Fehér Katalin	4 óra		jelenléti ív, fotó

	viisszajelzések				
2015. január, február, március	„ <b>Te milyen szakmát választanál?</b> ” - a gyűjtött anyagok, riportok bemutatása, megbeszélése az osztályonként	Csincsik Zoltán, Király Lajos, Fenyvesi Ágnes, Fehér Katalin	12 óra		jelenléti ív, fotó
2014. január 28.	„ <b>Mi lenne ha . . .</b> ”, a restaurátor, műbútorasztalos és hangszerkészítő szakma bemutatása és kipróbálása a műhelyben	Horváth Attila,	3 óra		jelenléti ív, fotó,
2014. február 12.	„ <b>Mi lenne ha . . .</b> ” az eladó, könyvelő szakmák bemutatása és kipróbálása a műhelyben	Csincsik Zoltán	3 óra		jelenléti ív, fotó,
2014. március 9.	„ <b>Mi lenne ha . . .</b> ”, divattervező és a varrónő szakmák bemutatása és kipróbálása a műhelyben	Király Lajos	3 óra		fotó, jelenléti ív, élménybeszámoló
2015. május	viisszajelzés kérdőív kitöltése osztályonként	Csincsik Zoltán, Király Lajos, Fenyvesi Ágnes, Fehér Katalin	4 óra		kérdőívek
2015. június	a szakmák megismerése program értékelése	Csincsik Zoltán,	1 óra		elemzés

## A MEGVALÓSÍTÁS FELTÉTELEI

### 13. A megvalósítást elősegítő tényezők

A hetedik illetve nyolcadikos tanulók már érdeklődéssel elgondolkodnak a pályaválasztás kérdésein, motiváltak a különböző szakmák megismerésében. Nyitottak és elfogadóak, hogy a felnőttek beszámolóik érdeklődve meghallgassák.

Az 5-6. osztályos korcsoport az interneten keresztül megismerkedik a különböző szakmák nyújtotta

lehetőségekkel, még nem, mint pályaválasztási, hanem csak ismeretszerzési céllal.

A projekt során a diákok közvetlenül megismerik a térség gazdasági életét, annak szereplőit, a szakmákat, találkoznak már gyakorlott szakemberekkel, megismerik a jövedelemszerzési lehetőségeiket.

A leginkább megfelelő életpálya megtalálásához, az arra való felkészüléshez a diákok külső segítséget kapnak, pályorientációs programok, illetve pályaválasztási és életút-tanácsadásra hivatott szakmai felkészítés formájában.

#### **14. A megvalósítást hátráltató/ veszélyeztető tényezők**

Vannak olyan „legendás” szakmák, (pl. a nyomozó, plasztikai sebész stb.) amelyekről a média hatására téves elképzelés alakul ki bennük. Ezeket nem biztos, hogy ez a projekt ellensúlyozni képes.

A nem megalapozott szakmaválasztás, a nem megfelelő program nagy mértékben hozzájárulhat a képzési program félbeszakításához vezető döntésekhez, az iskola sikertelen elvégzése esetén pedig a pályaelhagyáshoz. Ezért a projektben terveztünk önismereti és karriertervező csoport munkát annak érdekében, hogy a fiatalok a számukra legmegfelelőbb szakmát tudják kiválasztani.

#### **16. A projekt hatásai**

A diákok megismerik a különböző szakmákat, nem csak felszínesen, hanem a hozzá tartozó életpályamoddal együtt, ez segítséget nyújt számukra, hogy a legmegfelelőbb szakmát válasszák. A nyolcadikosok középiskola választása megfontoltabb lesz, olyan utat választanak, amely jobban illeszkedik a jövő szakmájukhoz.

**Készítette:**

**Csincsik Zoltán, Fehér Katalin, Fenyvesi Ágnes, Király Lajos László**